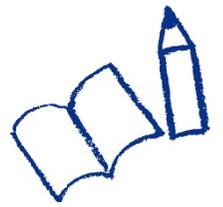


「つたえるちからプログラム」



だつワンワードしゅうかん ～ぶんしょうでかんがえてはなそう～

○ ～ふりかえりをしましょう～ ____年 ____組なまえ _____ ○

- この1しゅうかん「NGワードをつかわない」「ぶんしょうしてはなす」ことはちゃんとできましたか？（1～4 どれかに○をつけましょう）
 - 1. かなりできた
 - 2. はんぶんくらいできた
 - 3. すこしだけできた
 - 4. ほとんどできなかった
- この1しゅうかんで、じぶんの はなしかたが じょうずになったとおもいますか？（1～4 どれかに○をつけましょう）
 - 1. かなりよくなった
 - 2. すこしよくなった
 - 3. ほとんどかわらない
 - 4. わるくなった
- このかつどうはおもしろかったですか？（1～4 どれかに○をつけましょう）
 - 1. とてもおもしろかった
 - 2. まあまあおもしろかった
 - 3. あまりおもしろくなかった
 - 4. ぜんぜんおもしろくなかった
- こんかいのかつどうで、どうかんじましたか？たのしかったことやたいへんだったことをかいてください。



「伝えるカプログラム」 脱ワンワード週間 ～文章で考えて話そう～

● ～保護者様向け～アンケートへのご協力をお願いいたします。

____年____組 名前_____

●本プログラムの取り組みやすさ (1～3のどれかに○)

1. すごく取り組みやすい 2. まあまあ取り組みやすい 3. 取り組みにくい

●活動の実施度合い (ちゃんと注意・誘導しようとしたか) (1～4どれかに○)

1. かなり頑張った (7割以上の機会での実施) 2. 半分前後頑張った (4～6割)
3. 少しだけ頑張った (2～3割) 4. ほとんど出来なかった (0～1割)

●活動の前後による言葉遣いの差 (成果) (1～4どれかに○)

1. かなり良くなった 2. 少し良くなった 3. ほとんど変わらない 4. 悪くなった

●普段の言葉遣い (正しい言葉遣い) (1～3どれかに○)

1. どちらかというところちゃんと出来ている 2. どちらかというところちゃんと出来ていない
3. わからない

●今回の感想について (活動があまりできなかった方も是非ご意見ください。今後の貴重な参考とさせていただきます)

ほめるカプログラム

—相手のことを聞き、考え、表現するカー

____年 ____組 名前_____

①自分の大切なことが、相手に話せましたか（当てはまるものに○）

・ちゃんと話せた ・ちょっとは話せた ・あまり話せなかった

（どうして話せなかった？

②相手の大切なことが、ほめられましたか？（あてはまるものに○）

・ちゃんとほめられた ・ちょっとはほめられた ・あまりほめられなかった

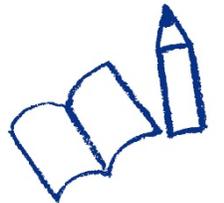
（どうしてほめてもらえなかった？

③自分の大切なことが、ほめてもらえましたか？（当てはまるものに○）

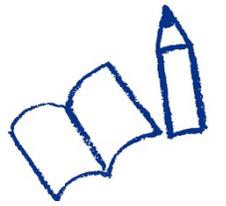
・ちゃんとほめてもらえた・ちょっとはほめてもらえた・ほめてもらえなかった

（どんな風にほめてもらいたかった？

④相手にほめてもらえてどう思いましたか？感想を書いてください。



「決めるちからプログラム」



ーチームで考え、決定していくカー

～ふりかえりをしましょう～ ____年____組名前_____

①自分でちゃんと、答えを決めましたか？

- ・ちゃんと決められた
 - ・あまり決められなかった
 - ・ほとんど決められなかった
- (どうして決められなかったと思いますか？)
-

●自分で決めた答えを、ちゃんとチームに伝えられましたか？

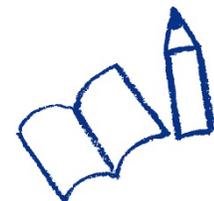
- ・ちゃんと伝えられた
 - ・ちょっとは伝えられた
 - ・あまり伝えられなかった
- (どうして伝えられなかったと思いますか？)
-

●チームで、ちゃんと意見をまとめられましたか？

- ・ちゃんとまとめられた
 - ・ちょっとはまとめられた
 - ・あまりまとめられなかった
- (どうしてまとめられなかったと思いますか？)
-

●このプログラムを通じてどう思いましたか？感想を書いてください。

「おもいやるちからプログラム」



～じぶんでみつけてじぶんでできる力、しゃかいにこうけんする力～

～ふりかえりをしましょう～ _____年_____組名前 _____

- この1しゅうかん、おうちでおてつだいはちゃんとできましたか？（1～4 どれかに○をつけましょう）
 - 1. かなりできた
 - 2. はんぶんくらいできた
 - 3. すこしだけできた
 - 4. ほとんどできなかった
- この1しゅうかんで、じぶんでみつけて、じぶんでかんがえて、うごくことができるようになったとおもいますか？
 - 1. かなりできた
 - 2. すこしできた
 - 3. ほとんどできなかった
 - 4. できなかった
- おてつだいをすることが、かぞくのためになることがわかりましたか？
 - 1. とてもわかった
 - 2. まあまあわかった
 - 3. あまりわからなかった
 - 4. ぜんぜんわからなかった
- こんかいのかつどうで、どうかんじましたか？たのしかったことやたいへんだったことをかいてください。

「思いやるちからプログラム」

—自分でみつけて自分でできる力、みんなの役に立つ力—



～ふりかえりをしましょう～ _____年_____組名前 _____

●この1週間、お家でお手伝いはちゃんとできましたか？（1～4 どれかに○をつけましょう）

1. かなりできた

2. はんぶんくらいできた

3. すこしだけできた

4. ほとんどできなかった

●この1週間で、自分で見つけて、自分で考えて、動くことができるようになったと思いますか？

1. かなりできた

2. すこしできた

3. ほとんどできなかった

4. できなかった

●お手伝いや仕事をする中で、みんなの役に立つということが分かりましたか？

1. とても分かった

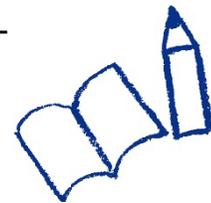
2. まあまあ分かった

3. あまり分からなかった

4. ぜんぜん分からなかった

●今回の活動で、どう感じましたか？楽しかったことや大変だったことをかいてください。

「思いやるちからプログラム」 -自分でみつけて自分でできる力、みんなの役に立つカー
～保護者様向け～アンケートへのご協力をお願いいたします。



____年 ____組名前 _____

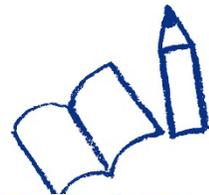
お子様はご自宅でどんなお手伝いをしてくれましたか。

お手伝いをしてくれて、どのように役に立ちましたか。

お手伝いをしてくれて、どんな気持ちになりましたか。

A large, empty rounded rectangular box with a red border, intended for writing the answer to the first question.A large, empty rounded rectangular box with a red border, intended for writing the answer to the second question.A large, empty rounded rectangular box with a red border, intended for writing the answer to the third question.

「みつけるちからプログラム」



－発見・探す・発想する力、人の役に立つ力－

～ふりかえりをしましょう～ _____年_____組なまえ _____

●かんがえて、みつけることができましたか？（1～4 どれかに○をつけましょう）

1. かなりできた

2. はんぶんくらいできた

3. すこしだけできた

4. ほとんどできなかった

●うごいて、みつけることができましたか？

1. かなりできた

2. はんぶんくらいできた

3. すこしだけできた

4. ほとんどできなかった

●さがして、みつけることができましたか？

1. かなりできた

2. はんぶんくらいできた

3. すこしだけできた

4. ほとんどできなかった

●こんかいの かつどうで、どうかんじ ましたか？たのしかったことや たいへんだったことを かいてください。

「みつけるちからプログラム」



－発見・探す・発想する力、人の役に立つ力－

～ふりかえりをしましょう～ 年 組名前 _____

●みつけること（考える、動く、探す）ができましたか？

（1～4 どれかに○をつけましょう）

1. かなりできた

2. はんぶんくらいできた

3. すこしだけできた

4. ほとんどできなかった

●なぜこんなカタチをしているのか、考えることができましたか？

1. かなりできた

2. はんぶんくらいできた

3. すこしだけできた

4. ほとんどできなかった

●みつけることが、人の役に立つということにつながるということが理解できましたか？

1. かなりできた

2. はんぶんくらいできた

3. すこしだけできた

4. ほとんどできなかった

●今回の活動で、どう感じましたか？楽しかったことや大変だったことをかいてください。

ちからプログラムアンケート（先生用）



アンケートへのご協力をお願いいたします。

実施日： 年 月 日

実施校： 小学校 年 組 お名前

実施プログラム： 伝える力 ・ ほめる力 ・ 決める力 ・ 思いやる力 ・ みつける力

1 実施しようと思った理由を教えてください

2 良かった点をご記入ください

3 改善点をご記入ください

4 今後の授業に取り入れたいですか
取り入れたい ・ 取り入れたくない
(理由をご記入ください)

5 他のプログラムを行いたいですか
行いたい ・ 行いたくない
(行うのであれば、どのプログラムを実施したいですか)
伝える力 ・ ほめる力 ・ 決める力 ・ 思いやる力 ・ みつける力

伝える力： 気持ちを正確に表現する力を身につける

ほめる力： 相手のことを考え表現する力を身につける

決める力： チームで考え、決定していく力を身につける

思いやる力： 自分でみつけて自分でできる力、社会に貢献する力を身につける

みつける力： 発見 ・ 探す ・ 発想する力、人の役に立つ力を身につける

～御協力ありがとうございました～